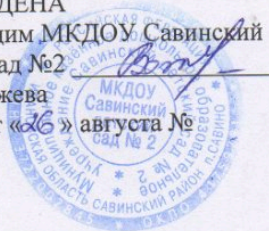


ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ Савинского детского сада №2  
Протокол от «25» августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МКДОУ Савинский  
детский сад №2  
О.В. Вожева  
Приказ от «16» августа №



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
Протокол от «25» августа 2023 г. №

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МКДОУ Савинский детский сад №2**

Савино  
2023 год

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МКДОУ Савинского детского сада №2  
Протокол от «    » августа 2023 г. №

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МКДОУ Савинский  
детский сад №2 \_\_\_\_\_  
О.В. Вожжева  
Приказ от «    » августа №

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
Протокол от «    » августа 2023 г. №

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МКДОУ Савинский детский сад №2**

**Савино, 2023 год**

## Содержание

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| <b>Общие положение</b>                  |   | 3-6         |
| <b>I. Целевой раздел ОП ДО</b>          |   | 6           |
| 1.1.                                    | Пояснительная записка   | 6           |
| 1.2.                                    | Цели и задачи ОП ДО<br><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  | 6-7         |
| 1.3.                                    | Принципы и подходы к формированию ОП ДО<br><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 7-8         |
| 1.4.                                    | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста<br>- краткая информация о ДОО;<br>- возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | 8-20        |
| 1.5.                                    | Планируемые результаты освоения ОП ДО   | 20-21       |
| 1.6.                                    | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов<br><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 21-24<br>24 |
| <b>II. Содержательный раздел ОП ДО</b>  |   | 24          |
| 2.1                                     | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  | 24          |
| 2.1.1                                   | Социально-коммуникативное развитие  | 24-28       |
| 2.1.2.                                  | Познавательное развитие   | 28-32       |
| 2.1.3.                                  | Речевое развитие  | 32-35       |
| 2.1.4.                                  | Художественно-эстетическое развитие   | 35-39       |
| 2.1.5.                                  | Физическое развитие<br><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 39-41       |
| 2.2.                                    | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО<br><i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>  | 42-48       |
| 2.3.                                    | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 49-52       |
| 2.4.                                    | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 52-55       |
| 2.5                                     | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся   | 55-58       |
| 2.6.                                    | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы  | 59-60       |
| 2.6.1.                                  | Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения  | 60-66       |
| 2.6.2                                   | Содержание КРР на уровне ДО   | 66-70       |
| 2.7.                                    | <b>Рабочая программа воспитания</b>   | 70-71       |
| 2.7.1.                                  | Целевой раздел Программы воспитания   | 71-77       |
| 2.7.2.                                  | Содержательный раздел Программы воспитания  | 77-88       |
| 2.7.3.                                  | Организационный раздел Программы воспитания<br><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>   | 88-99       |
| <b>III Организационный раздел ОП ДО</b> |   | 99          |
| 3.1.                                    | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 99-101      |
| 3.2                                     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 101-106     |
| 3.3.                                    | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы   | 106-108     |
| 3.4..                                   | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.   | 108-109     |
| 3.5.                                    | Кадровые условия реализации Программы   | 109-110     |
| 3.6.                                    | Режим и распорядок дня в ДОУ  | 110-118     |
| 3.7.                                    | Календарный план воспитательной работы<br><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 118-125     |
| <b>IV.</b>                              | <b>Краткая презентация Программы</b>  | 126-130     |

# Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Савинский детский сад №2

## Общие положения

1. Основная Образовательная Программа МКДОУ Савинского д/с №2 является нормативно-управленческим документом организации который определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МКДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

### Нормативно-правовой базой Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная программа (далее - ОП ДО) МКДОУ Савинского детского сада №2 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, с учетом основной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство МОЗАЙКАСИНТЕЗ, Москва, 2016г.). **В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:** -парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова (М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте выделена курсивом.**

Программа служит механизмом реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа рассчитана на контингент воспитанников с 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

2. ОП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

3. ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в *МКДОУ Савинском детском саду №2* и планируемые результаты освоения образовательной программы.

4. ОП ДО состоит из обязательной части в объеме не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции *МКДОУ Савинском детском саду №2*, парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание и планируемые результаты обязательной части ОП ДО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

5. ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

6. В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОП МКДОУ Савинском детском саду №2 предназначена для реализации в группах для детей от 1года до 7 лет.

7. В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8.Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9.Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды. (далее - РППС) в МКДОУ Савинском детском саду №2; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. В МКДОУ Савинском детском саду №2 предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11.Реализация ОП ДО направленная на обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предполагает её интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### Список используемых сокращений

|                              |  |
|------------------------------|--|
| МКДОУ<br>Савинский<br>д.с.№2 | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение<br>Савинский детский сад №2 |
|------------------------------|--|



|         |  |
|---------|--|
| ДО      | Дошкольное образование   |
| ДОУ     | Дошкольное образовательное учреждение  |
| ООП ДО  | Основная образовательная программа дошкольного образования   |
| ОВЗ     | Ограниченные возможности здоровья  |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования   |
| ИКТ     | Информационно-коммуникационные технологии  |
| УМК     | Учебно-методический комплект   |
| КП      | Консультационный пункт   |
| ФОП ДО  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| КРР     | Коррекционно – развивающая работа  |

## I.Целевой раздел ОП ДО

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения ОП ДО и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### 1.1 Пояснительная записка.

Основная Образовательная Программа МКДОУ Савинского детского сада является нормативно-управленческим документом организации который определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МКДОУ Савинском детском саду №2 и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. 14.1. Цель ОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России <sup>2</sup>.

<sup>2</sup> [Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

### 1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства , формирование базовой культуры личности , всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе , формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель ОП ДО достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### ***Часть формируемая участниками образовательных отношений.***

*Для осуществления целостного педагогического процесса в МКДОУ Савинского детского сада №2 реализуются Парциальная программа:*

*Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова*

*Цель: формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.*

*Задачи: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе:*

- приобщения к культуре,
- формирования опыта художественной деятельности и общения,
- развитие эстетического вкуса,
- развития уникальной личности каждого ребенка.

*МКДОУ Савинский детский сад №2 выбирает Основную образовательную программу дошкольного образования «Вдохновение» Под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой для реализации в одной из возрастной группе (в учебном году 2023-2024гг. –старшая группа).*

### **1.3. ОП ДО построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;



- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);

<sup>3</sup> [Пункт 21](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - сотрудничество ДОО с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- строится с учетом соблюдения приемственности между всеми возрастными группами между детским садом и начальной школой .
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- личностно-ориентированный;
- индивидуальный подход;
- средовой и деятельностный;
- компетентностный подход к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

#### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Парциальная Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова строится на принципе сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя (2-7 лет).*

*[Программа «Вдохновение»](#) под ред.В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой*

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **1.4.1. Краткая информация о МКДОУ Савинского детского сада №2**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое местоположение; климатические условия; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МКДОУ детский сад № 2 располагается на территории посёлка Савино в западной её части Ивановской области.

МКДОУ Савинский детский сад №2 находится в умеренно холодном континентальном климате с холодной и многоснежной зимой и умеренно жарким летом, богат лесами, что способствует благоприятному экологическому состоянию окружающей среды. Детский сад расположен в районе Черёмушек, между жилыми домами и объектами учреждений.

Всего в МКДОУ Савинского детского сада №2 функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Группы скомплектованы по возрастному принципу, исходя из их предельной наполняемости, условий, созданных для осуществления образовательной деятельности в возрасте от 1,5-7 лет. Детский сад имеет отдельный музыкальный и физкультурный зал, интеллектуально-развивающую комнату «Умка», развивающе-познавательную комнату «Родничок», Комнату «Фиолетовый лес».

Образовательная деятельность проводится в групповых помещениях, в музыкальном зале, в комнатах «Умка», «Родничок», «Фиолетовый лес», на спортивной площадке детского сада. В МКДОУ Савинского детского сада №2 проводится коррекционная работа учителем – логопедом и педагогом- психологом.

Основной состав детей, посещающих детский сад – русские, что создает благоприятные условия для овладения (родным) русским языком, для осознания гражданской принадлежности, патриотических чувств.

#### **1.4.2. Информация о контингенте воспитанников**

| <b>Возрастная категория</b> | <b>Направленность групп</b> | <b>Количество групп</b> |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| От 1,5-3 лет                | Общеразвивающая             | 1                       |
| От 3-4                      | Общеразвивающая             | 1                       |
| От 5-6                      | Общеразвивающая             | 1                       |
| От 6-7                      | Общеразвивающая             | 1                       |
| <b>Итого:</b>               |                             | <b>4</b>                |

Характеристика возрастных особенностей детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **1.4.3. Характеристика возрастного развития детей**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 1 года до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовременна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно,

подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом:

«Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбно-язычные (т, д, н), задние нёбно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих попрежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать

поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.



Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием

памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие

представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупательшофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.



Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.5. Планируемые результаты реализации ОП ДО.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического

развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

### 15.1. Планируемые результаты

| Возрастная категория  | ФОП ДО  |
|---|---|
| В раннем возрасте (к трем годам)                                  | <a href="https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2023/06/federal_obr_programm_doy_2023_2024.pdf">https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2023/06/federal_obr_programm_doy_2023_2024.pdf</a> |
| К четырем годам   |   |
| К пяти годам  |   |
| К шести годам   |   |
| На этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста) |   |

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

*Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», И.А. Лыкова*

|          |   |
|----------|---|
| 2-3 года | <i>проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства, понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами, создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет, с интересом рассматривает и обыгрывает образы.</i> |
| 3-4      | <i>может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности, с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых</i>   |
| 4-5      | <i>активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.</i>   |
| 5-6      | <i>замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом,</i>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <i>социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.</i>  |
| 6-7 | <i>самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения</i> |

**Планируемые результаты освоения детьми Программы «Вдохновения»( 1.2)**

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

<sup>4</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

16.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <sup>5</sup>;

<sup>5</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <sup>6</sup>.

<sup>6</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

16.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

16.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется *МКДОУ Савинским детским садом №2*. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

16.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

16.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

16.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

16.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

16.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **II. Содержательный раздел ОП ДО**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями, с учетом используемых в МКДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез,

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

ОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Организацией по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **«Социально-коммуникативное развитие» ( п.18. ФОП ДО)**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 лет до школы:**

##### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми первой младшей от 2-3 лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

стр. 50 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе:

стр. 52 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой. М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

стр.56 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Формирование основ безопасности: стр. 61 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности:

стр. 255 – 256 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

##### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы от**

##### **3-4 лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 - 51 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



Развитие игровой деятельности: стр. 255 - 257 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы от 4-5 лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

стр. 51 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г Ребенок в семье и

сообществе: стр. 53- 54 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

стр. 56-57 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Формирование основ безопасности:

стр. 62 - 630 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой

деятельности: стр. 255, 257 259 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы от 5-6 лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 - 52 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54 - 55 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

стр. 58-60 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, тес. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Формирование основ безопасности:

стр. 63 — 64 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие игровой

деятельности:

стр. 255, 259 261 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы от 6-7 лет**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

стр. 52 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ безопасности: стр. 64 - 65 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 261 262 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Учебно- методическое обеспечение**

| Возраст            | Методические пособия  |
|--------------------|---|
|                    | Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»   |
| 1г5 мес -<br>2года | <p>Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>А.В. Найбауэр ,О.В. Куракина « Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>  |
| 2-3 года           | <p>1 Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. . Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Губанова Н.Ф. ФГОС «Игровая деятельность в детском саду » (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез2015г</p> <p>3.Л.Абрамова, И. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», 2 группа раннего возраста – М.: Мозаика- Синтез , 2017 г</p> <p>4. Н.Ф Губанова «Развитие игровой деятельности.», вторая группа раннего возраста – М. Мозаика-Синтез, 2014</p>   |
| 3-4 года           | <p>1 Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. . Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» М.: МозаикаСинтез,2016г.</p> <p>2. 2.Губанова Н.Ф. ФГОС «Игровая деятельность в детском саду » (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез2015г</p> <p>3.Белая К.Ю. ФГОС «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)», М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>4. Буре Р.С. ФГОС «Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>5. .К.Ю Белая ФГОС « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» . М.: Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>6.Л.В Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду ( 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2015г</p> <p>7. Л.Абрамова, И. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», младшая группа 3-4 года – М.: Мозаика- Синтез , 2017 г</p> <p>8. Н.Ф.Губанова Н.Ф «Развитие игровой деятельности», 3-4 года– М.Мозаика-Синтез, 2014</p> |

|         |  |
|---------|--|
| 4-5 лет | <p>1 Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. . Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» М.: МозаикаСинтез,2016г</p> <p>2. Губанова Н.Ф. ФГОС «Игровая деятельность в детском саду » (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез2015г</p> <p>3.Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>4. Буре Р.С. ФГОС Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>5. К.Ю Белая ФГОС « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» . М.: Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>6.Л.В Куцакова ФГОС Трудовое воспитание в детском саду ( 3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2015г</p> <p>7 . В.И. Петрова, Т.Д Стульник.ФГОС «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2016г</p>  |
|         | <p>8. Л.Абрамова, И. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», средняя группа – М.: Мозаика- Синтез , 2015 г</p> <p>9. Н.Ф Губанова « Развитие игровой деятельности», 4-5 лет – М. Мозаика-Синтез, 2014</p>   |
| 5-6 лет | <p>1 Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. . Образовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» 2015г.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. ФГОС «Игровая деятельность в детском саду » (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез2015г</p> <p>3.Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>4. Буре Р.С. ФГОС Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>5. . К.Ю Белая ФГОС « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» . М.: Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>6. Л.В Куцакова ФГОС «Трудовое воспитание в детском саду ( 3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез,2015г</p> <p>7. В.И. Петрова, Т.Д Стульник.ФГОС «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез,2016г</p> <p>8. Л.Абрамова, И. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников», старшая группа – М.: Мозаика- Синтез , 2017 г</p> <p>9. Н.Ф Губанова « Игровая деятельность в детском саду » для занятий с детьми 2-7 лет- М. Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> |

|         |  |
|---------|--|
| 6-7 лет | 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. . Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2016г.<br>2. Губанова Н.Ф. ФГОС «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез 2015г<br>3. Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2015г.<br>4. Буре Р.С. ФГОС Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) ) М.: Мозаика-Синтез, 2015г.<br>5. К.Ю Белая ФГОС « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» . М.: Мозаика-Синтез, 2016г<br>6. Л.В Куцакова ФГОС «Трудовое воспитание в детском саду ( 3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2015г<br>7. В.И. Петрова, Т.Д Стульник. ФГОС «Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016г |
|---------|--|

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Познавательное развитие

**Основная цель-** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:** Развитие интересов детей, любознательной и познавательной мотивации

-Формирование познавательных действий, становление сознания

-Формирование воображения и творческой активности

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках

-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

### [Образовательная область «Познавательное развитие» \(п.19. ФОП ДО\)](#)

#### Содержание психолого-педагогической работы с детьми:

##### Первая группа раннего возраста от 1 г 5 мес до 2 лет

Стр. 38-39,45-46 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

##### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Развитие познавательно исследовательской деятельности:

стр. 74 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 79 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 81 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016 Ознакомление с миром природы: стр. 85 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 — 68 О программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016 Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

стр. 74-75 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением:

стр. 80 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 86 - 87 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Формирование элементарных математических представлений:

стр. 68 - 70 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 - 83 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016. Ознакомление с миром природы: стр. 87 - 89 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70 - 72 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.е. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76- 78 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 - 81 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.е. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2016,

Ознакомление с социальным миром: стр. 83 - 84 О программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2016 Ознакомление с миром природы: стр. 89 - 90 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формирование элементарных математических представлений:

стр. 72 - 74 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78 - 79 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением: стр. 81 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление с социальным миром: стр. 84 -85 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ознакомление с миром природы: стр. 90 - 92 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Учебно - методическое обеспечение**

| <b>Возраст</b>    | <b>Методические пособия</b>   |
|-------------------|---|
|                   | <b>Образовательная область « Познавательное развитие»</b>   |
| <b>1,5-2 года</b> | Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.<br>А.В. Найбауэр ,О.В. Куракина « Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. 2017 г.<br>Е.И Мжогова « Комплексные развивающие занятия», И.Детство Пресс, 2017год |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>2-3 года</b> | 1 Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М.: Мозаика-Синтез, 2016г.<br>2.О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в детском саду» вторая группа раннего возраста- М. Мозаика – Син<br>3.И.А .Пономарева,В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста- М. Мозаика – Синтез, 2014г<br>4. С.Н. Теплюк « Игры и занятия на прогулке с малышами»2-4 г М,Мозаика-Синтез, 2016г.<br>5.Н.А Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группы», Воронеж, 2007 г |
|-----------------|---|



|                        |  |
|------------------------|--|
| <p><b>3-4 года</b></p> | <p>1.. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М.Мозаика- Синтез , 2016г.<br/> 2.Помораева И.А., ПозинаВ.А. ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года) Младшая группа, М.Мозаика- Синтез 2014г.<br/> 3.Соломенникова О.А. ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)», 2014г (3-4 года) Младшая группа, М.Мозаика- Синтез, 2014г. 4. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года), М.Мозаика- Синтез ,2014г<br/> 5. С.Н. Теплюк « Игры и занятия на прогулке с малышами»2-4 г М, Мозаика-Синтез, 2016г.</p>   |
| <p><b>4-5 лет</b></p>  | <p>1 Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М.Мозаика- Синтез 2016 г<br/> 2. И.А.Пономарева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений», средняя группа - М. Мозаика – Синтез, 2014г<br/> 3. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в детском саду» средняя группа - М. Мозаика – Синтез, 2014<br/> 4. О.В Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика – средняя группа Синтез, 2015</p>  |
| <p><b>5-6 лет</b></p>  | <p>1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М.Мозаика- Синтез 2016 г<br/> 2. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) Старшая группа, М. Мозаика – Синтез,2014 г.<br/> 3. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая группа, М. Мозаика – Синтез, 2015 год.<br/> 4. О.В. Дыбина ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (5-6 лет), 2015г.<br/> 5. Павлова Л.Ю. ФГОС « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для занятий с детьми 4-7 лет, М. Мозаика – Синтез 2016 г.<br/> 7.Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, М. Мозаика – Синтез,2016г.</p> |
|                        | <p>8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет, М. Мозаика – Синтез2014г.<br/> 9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет, М. Мозаика – Синтез.2014г. 11.Л.Ю Павлова ФГОС «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» ( 4-7 лет) М. Мозаика – Синтез,2013 г</p>  |

|         |   |
|---------|---|
| 6-7 лет | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М. Мозаика – Синтез , 2016г.</li> <li>2. Помораева И.А., Позина В.А.ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Подготовительная группа,2014 г.</li> <li>3. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет) Подготовительная группа, 2014 год.</li> <li>4. О.В. Дыбина ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), М. Мозаика – Синтез , 2016г.</li> <li>5. Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, М. Мозаика – Синтез , 2016г.</li> <li>6.Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, М. Мозаика – Синтез, 2013г.</li> <li>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС «Проектная деятельность дошкольников» . Для занятий с детьми 5-7 лет, М. Мозаика – Синтез,2014г.</li> </ol> |
|---------|---|

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### **Задачи речевого развития в ФГОС**

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Принцип обеспечения активной языковой практики

#### Основные направления работы по развитию речи детей

- Развитие словаря ( освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания ,с ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры речи ( развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Формирование грамматического строя (морфология- изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование)
- Развитие связной речи ( диалогическая – разговорная- речь; монологическая речь- рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи ( различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

## Образовательная область «Речевое развитие» ( п.20.ФОП ДО)

### Содержание психолого-педагогической работы:

#### **1 группа раннего возраста ( От1г.5 мес. до 2 лет)**

Стр. 41-43 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

##### Развитие речи:

стр. 93- 95 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

##### Развитие речи

:стр. 95- 96 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МА..Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

##### Развитие речи:

стр. 96- 97 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, МА. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)** Развитие речи стр. 98 - 99 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, МА, Василевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой. МЛ. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### Развитие речи.

Стр. 99 - 1 01 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе: стр. 103 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### Учебно- методическое обеспечение

| возраст | Методические пособия                        |
|---------|---|
|         | Образовательная область « Речевое развитие» |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>1,5 -2 года</b> | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»М, Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>2.А.В. Найбауэр ,О.В. Куракина « Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>3.Е.И.Можегова « Комплексные занятия с детьми от1,5 до 3 лет,И Детство-Пресс, 2017г</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы»1-3 года М.:Мозайка-Синтез.2017г</p> |
| <b>2-3 года</b>    | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»М, Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>2. В.В Гербова « Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы»1-3 года М.:Мозайка-Синтез.2017г</p>  |
| <b>3-4 года</b>    | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»М, Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>2. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез,2014г</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 3-4 года учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы»М.:Мозайка-Синтез.2017г</p>   |
| <b>4-5 лет</b>     | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»М, Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>2. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» , М.: Мозаика – Синтез,2014г</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы» М.:Мозаика-Синтез.2017г .</p>  |
| <b>5-6 лет</b>     | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»М, Мозаика-Синтез , 2016г.</p> <p>2. В.В.Гербова . «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» , М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> <p>3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 5-6 лет года учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы» М.:Мозаика-Синтез.2017г .</p>   |
| <b>6-7 лет</b>     | <p>1. .Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»М, Мозаика-Синтез , 2016г</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2. .В.В.Гербова « Развитие речи в подготовительной группе детского сада» -</p> <p>3. М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>4. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 6-7 лет года учебно-методический комплект к программе « От рождения до школы» М.:Мозайка-Синтез.2017г</p> |
|--|---|

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

**Задачи художественно- эстетического развития во ФГОС дошкольного образования** - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального изобразительного) мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Творческое конструирование
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности
- развитие детского творчества
- приобщение к изобразительному искусству

#### [Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» \(п.22.ФОП ДО\)](#)

##### Содержание психолого- педагогической работы

##### **Первая группа раннего возраста ( от1г. 6 мес. до 2 лет)**

Стр. 46 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М..А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

##### **Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Приобщение к искусству:

стр. 105 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н..Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Изобразительная деятельность: стр. 109 – 110

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М..А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Музыкальная деятельность:

стр. 125 - 126 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией [А.Е. Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

##### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Приобщение к искусству:

стр. 105 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н..Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 110 - 112 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.м.А. Васильевой. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  
Музыкальная деятельность

:стр. 125 - 126 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Приобщение к искусству: стр. 105-106 программы „дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016  
Изобразительная деятельность

:стр. 112 - 114 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность: стр. 126 - 127 программы дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Приобщение к искусству:

стр. 106-107 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность: стр. 114 - 118 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность: стр. 127— 129 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Приобщение к искусству:

стр. 107-109 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность: стр. 118— 121 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность стр. 124 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016

Музыкальная деятельность:

стр. 129 - 130 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

## **Учебно- методическое обеспечение**

| Возраст    | Методические пособия   |
|------------|--|
| 1,5-2 года | 1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»,М.Мозаика-Синтез, 2016г.<br>2.А.В. Найбауэр ,О.В. Куракина « Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста. М.Мозаика-Синтез, 2017 г.<br>3.Е.И.Можегова « Комплексные занятия с детьми от1,5 до 3 лет, И: Детство-Пресс, 2017г |

|          |  |
|----------|--|
| 2-3      | 1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа   |
| года     | <p>дошкольного образования « От рождения до школы»,М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Комарова Т.С. Детское художественное творчество ( 2-7 лет) М, 2014 «Ладушки» под редакцией. И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-го по 7-ой год жизни (издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.);</p> <p>3. Т.С Комарова « Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет-М. Мозаика – Синтез, 2016 г;</p> <p>4. Д.Н. Колдина Д.Н « Рисование с детьми 2-3 лет» ,М, Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>5. О.Э . Литвинова « Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста ( изобразительная деятельность). Планирование изобразительной деятельности .» И « Детство- Пресс», 2016 г.</p> <p>6. Д.Н Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» М, Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>7. А.А Грибовская , М.Б .Халезова , Зацепина « Лепка в детском саду» ,И.: ТЦ « Сфера», 2010г</p> |
| 3-4 года | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»,М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет– М. Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество ( 2-7 лет) М, Мозаика-Синтез ,2014г</p> <p>4.Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года),2014г</p> <p>5.«Ладушки» под редакцией. И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-го по 7ой год жизни (издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.);</p> <p>6. Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»– вторая младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p>   |
| 4-5 лет  | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»,М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет– М. Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество ( 2-7 лет) М, Мозаика-Синтез ,2014г</p> <p>4.Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года),2014г</p> <p>5.«Ладушки» под редакцией. И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-го по 7ой год жизни (издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.);</p> <p>6. Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»– средняя группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> <p>Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5 лет) Средняя группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p>                           |

|         |   |
|---------|---|
|         |   |
| 5-6 лет | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»,М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет– М. Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество ( 2-7 лет) М, Мозаика-Синтез ,2014г</p> <p>4.Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года),2014г</p> <p>5.«Ладушки» под редакцией. И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-го по 7ой год жизни (издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.);</p> <p>6. Т.С Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»– старшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> <p>7.Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (5-6 лет) Старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> |
| 6-7 лет | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы»,М.Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет– М. Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>3.Комарова Т.С. Детское художественное творчество ( 2-7 лет) М, Мозаика-Синтез ,2014г</p> <p>4.Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года),2014г</p> <p>5.«Ладушки» под редакцией. И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 2-го по 7ой год жизни (издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2015г.);</p> <p>6. Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»—подготовительная группа М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> <p>7. Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (6-7 лет) Старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014г</p> |
|--|--|

### 2.1.5. Физическое развитие (п.22. ФОП ДОО)

#### Содержание психолого-педагогической работы.

**1 группа раннего возраста (от 1г. 6 мес. До2 лет)** стр. 44-45 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Первая младшая группа (от 2 до 3лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 134 - 135 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 134 - 135 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132—133 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Физическая культура:**

стр. 135 - 136 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 133 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г **Физическая культура:**

стр. 136 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016,

**Подготовительная к школе группа** (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Физическая культура: стр. 138 программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:

МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.г.

### Учебно- методическое обеспечение

| возраст     | Образовательная область « Физическое развитие»  |
|-------------|---|
| 1г.6мес.2г. | А.В. Найбауэр ,О.В. Куракина « Мама рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста.М,Мозаика-Синтез, 2017 г.   |
| 2-3 года    | 1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М,Мозаика-Синтез 2016г.<br>2.С.Ю. Федорова ФГОС «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М,Мозаика-Синтез 2017 г.<br>3.Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (0-3 года), 2014г.  |
| 3-4 года    | 1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М,Мозаика-Синтез 2016г.<br>2.Пензулаева Л.И. ФГОС «Физическая культура в детском саду (3-4 года), М,Мозаика-Синтез,2014г.<br>Пензулаева Л.И. ФГОС «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М,Мозаика-Синтез, 2014г.<br>Степаненкова Э.Я. ФГОС « Сборник подвижных игр» изд. Мозаика-Синтез,2015г<br>М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-Синтез, 2016 г ( 3-7 лет) |
| 4-5 лет     | 1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М,Мозаика-Синтез, 2016г.<br>2.Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (4-5 лет), М, Мозаика-Синтез2014г.<br>3.Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет, М,Мозаика-Синтез2014г.<br>4.Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр изд. Мозаика-Синтез,2014г<br>5.М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-Синтез, 2016 г ( 3-7 лет)   |

|         |  |
|---------|--|
| 5-6 лет | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М,Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. ФГОС « Физическая культура в детском саду (5-6 лет) 1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М,Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет, М,Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>4.Степаненкова Э.Я. ФГОС «Сборник подвижных игр» изд. Мозаика-Синтез,2014г</p> <p>5.М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-Синтез, 2016 г</p> |
| 6-7 лет | <p>1.Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» М,Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет), М,Мозаика-Синтез2014г.</p> <p>Пензулаева Л.И. ФГОС « Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет» М,Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. ФГОС Сборник подвижных игр изд. Мозаика-Синтез,2014г</p> <p>М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения» Мозаика-Синтез, 2016 г</p>  |

### ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

#### *Основные цели и задачи программы «Цветные ладошки»*

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

#### *Основная задача программы «Вдохновение»:*

- Создание мотивирующей образовательной среды для достижения лучших результатов личностного, социального, эмоционального, когнитивного и физического развития каждого воспитанника, с учетом его индивидуальных возможностей. 16 (задача взрослых — создание условий: эмоционального комфорта, обогащенной социальной и предметно-пространственной образовательной среды.)

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.**

2.2.1. ДО может быть получено в МКДОУ Савинском детском саду №2, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> [Часть 4](#) статьи 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

2.2.2. В МКДОУ Савинский детский сад №2 может использоваться сетевая форма реализации ОП ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных ОП ДО. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися ОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей ОП ДО), с которыми устанавливаются договорные отношения.

2.2.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,<sup>8</sup> исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

<sup>8</sup> Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет в рамках ОП ДО в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги МКДОУ Савинского детского сада №2 используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

| <b>Формы работы</b>  |
|--|
| <b>1 - 3 года</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки).</li> </ul> |
| <b>3 года - 8 лет</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul> |   |
| <b>Младший дошкольный возраст</b>   | <b>Старший дошкольный возраст</b>   |
| <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровое упражнение ☞ Индивидуальная игра</li> <li>- совместная с воспитателем игра</li> <li>- совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>-свободная игра</li> <li>-чтение</li> <li>- беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-педагогическая ситуация</li> <li>-праздник</li> <li>- экскурсия</li> <li>-ситуация морального выбора</li> <li>-поручение</li> <li>-дежурство</li> <li>-утренний круг</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальная игра</li> <li>-совместная с воспитателем игра</li> <li>-совместная со сверстниками игра</li> <li>-свободная игра</li> <li>-чтение</li> <li>- беседа</li> <li>-наблюдение</li> <li>-педагогическая ситуация.</li> <li>-экскурсия</li> <li>-ситуация морального выбора.</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-праздник</li> <li>-совместные действия</li> <li>-рассматривание</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-поручение и задание</li> <li>-дежурство</li> <li>-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-образовательное событие</li> </ul> |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-наблюдение</li> <li>-игра-экспериментирование.</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-конструирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-экскурсия</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-рассказ</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-беседа</li> <li>-проблемная ситуация</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание коллекций</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская деятельность.</li> <li>-конструирование</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-развивающая игра</li> <li>-наблюдение</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-рассказ</li> <li>-беседа</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-экскурсии</li> <li>-коллекционирование</li> <li>-моделирование</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация проекта</li> <li>-игры с правилами</li> </ul>  |
| <b><i>Речевое развитие</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-хороводная игра с пением</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-чтение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-игра</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение.</li> <li>-беседа</li> <li>-рассматривание</li> <li>-решение проблемных ситуаций.</li> <li>-разговор с детьми</li> <li>-игра</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>-создание коллекций</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-обсуждение ☞ Рассказ</li> <li>-инсценирование</li> <li>- ситуативный разговор с детьми</li> <li>-сочинение загадок</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul>   |
| <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-изготовление украшений</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -</li> <li>экспериментирование со звуками</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>-совместное пение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>-создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-музыкально - дидактическая игра</li> <li>-беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания</li> <li>-интегративная деятельность ☞ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -</li> <li>музыкальное упражнение</li> <li>-попевка, распевка</li> <li>-двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>-танец</li> <li>-творческое задание</li> <li>-концерт - импровизация</li> <li>-музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |
| <b><i>Физическое развитие</i></b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движений</li> <li>-игра</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-упражнения</li> <li>-экспериментирование</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-беседа</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-физкультурное занятие</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-игра</li> <li>-беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-интегративная деятельность</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| -рассказ<br>-чтение<br>-проблемная ситуация | -контрольно-диагностическая деятельность<br>-спортивные и физкультурные досуги<br>-спортивные состязания<br>-овместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>-проектная деятельность<br>-проблемная ситуация |
|---|--|

### Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| <i>Методы работы</i>   |   |
|--|---|
| <i>метод</i>   | <i>содержание</i>   |
| Организации опыта поведения и деятельности                                   | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы  |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности                              | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример  |
| Мотивации опыта поведения и деятельности                                     | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы   |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: |   |
| Информационно - рецептивный метод  | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение  |
| Репродуктивный метод   | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); игровая технология по Воскобовичу   |
| Метод проблемного изложения  | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
| Эвристический метод (частично-поисковый)                                     | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);  |
| Исследовательский метод  | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих |

|  |   |
|--|---|
|  | способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |
|--|---|

### **Используемые средства при реализации Программы**

МКДОУ Савинский детский сад №2 самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

| <b>Средства реализации Программы</b>   |  |
|--|--|
| <b>2года - 8 лет</b>   |  |
| <b>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</b> |  |
| Двигательные   | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое   |
| Предметные   | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое   |
| Игровые  | игры, игрушки, игровое оборудование и другое   |
| Коммуникативные  | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое  |
| Познавательные - исследовательские и экспериментирование                     | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы   | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал   |
| Трудовые   | Оборудование и инвентарь для всех видов труд   |
| Продуктивные   | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования  |
| Музыкальные  | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое   |

2.2.5. Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.6. При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Социально-коммуникативное развитие

1) Адлер В.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации / В.Н. Адлер, О.Н. Черисова; под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.



- 2) Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003 г.
- 3) Вотинова О. М. , Парунина Л. В., Умные игры в этнических сказках. Конспекты занятий. 3-7 лет. ФГОС. / Издательство: М.: Мозаика - синтез. – 2023. – с. 168
- 4) Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича. С-Петербург , 2016 г.
- 5) Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 З. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 6) Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам. / Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 З. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 7) Т.М. Бондаренко. Теремки. Ларчк / Методическое пособие к игровому комплексу. // Воронеж, - 2009 г.
- 8) Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007 г.

#### Познавательное развитие

- 1) Адлер В.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации / В.Н. Адлер, О.Н. Черисова; под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
- 2) Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003 г.
- 3) Вотинова О. М. , Парунина Л. В., Умные игры в этнических сказках. Конспекты занятий. 3-7 лет. ФГОС. / Издательство: М.: Мозаика - синтез. – 2023. – с. 168
- 4) Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича. С-Петербург , 2016 г.
- 5) Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 З. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 6) Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам. / Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 З. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 7) Т.М. Бондаренко. Теремки. Ларчк / Методическое пособие к игровому комплексу. // Воронеж, - 2009 г.
- 8) Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007 г.

#### Речевое развитие

- 1) Адлер В.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации / В.Н. Адлер, О.Н. Черисова; под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
- 2) Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003 г.
- 3) Вотинова О. М. , Парунина Л. В., Умные игры в этнических сказках. Конспекты занятий. 3-7 лет. ФГОС. / Издательство: М.: Мозаика - синтез. – 2023. – с. 168
- 4) Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича. С-Петербург , 2016 г.

- 5) Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 6) Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам. / Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 7) Т.М. Бондаренко. Теремки. Ларчк / Методическое пособие к игровому комплексу. // Воронеж, - 2009 г.
- 8) Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007 г.

#### Художественно-эстетическое развитие

- 1) Адлер В.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: методические рекомендации / В.Н. Адлер, О.Н. Черисова; под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
- 2) Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003 г.
- 3) Вотинова О. М. , Парунина Л. В., Умные игры в этнических сказках. Конспекты занятий. 3-7 лет. ФГОС. / Издательство: М.: Мозаика - синтез. – 2023. – с. 168
- 4) Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича. С-Петербург , 2016 г.
- 5) Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 6) Макушкина С.В. Умные игры в сказках для мам. / Методическое пособие. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
- 7) Т.М. Бондаренко. Теремки. Ларчк / Методическое пособие к игровому комплексу. // Воронеж, - 2009 г.
- 8) Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007 г.

#### Физическое развитие.

- 1) Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### 2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;  
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;  
проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МКДОУ Савинский детский сад №2 и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в МКДОУ Савинском детском саду № может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.4.6. С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую

познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4.7. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.



5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МКДОУ Савинского детского сада №2 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ Савинском детском саду №2;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. **Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):** 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МКДОУ Савинском детском саду №2; между педагогами и родителями (законными представителями) является обмен информацией об особенностях развития ребенка в МКДОУ Савинском детском саду №2 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использует полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии педагоги учитывают особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива МКДОУ Савинского детского сада №2 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, для получения и анализа данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также реализуется через открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей при планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области МКДОУ Савинского детского сада №2, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МКДОУ Савинского детского сада №2; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МКДОУ Савинского детского сада №2 совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности МКДОУ Савинского детского сада №2 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МКДОУ Савинского детского сада №2 и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей);

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

В компонент ДОО включены:

### **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

### **Формы сотрудничества с семьёй**

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.  
Общие и групповые родительские собрания.  
Приобщение родителей к реализации тематического периода.  
Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.  
Дни открытых дверей.  
Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.  
Анкетирование.  
Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.  
Оформление выставок детского художественного творчества.  
Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.  
Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».  
Совместная деятельность.  
Диалог.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

2.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.6.3. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.  
методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.6.6. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно - развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МКДОУ Савинского детского сада №2;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.9. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Психологическая помощь и поддержка**

#### **Цель деятельности педагога- психолога в ДОУ :**

-создание условий для психологической поддержки участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги) по реализации ООП.

#### **Задачи:**

-содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном– этапе развития личности; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии– воспитанников;

- психологическое сопровождение образовательной программы с целью адаптации её содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;

- консультирование педагогов по вопросам реализации психологически адекватных методов и приемов обучения и воспитания;

- содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений в области психологии;

– оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологической профилактики и консультирования.

### **Направления деятельности педагога- психолога:**

- психологическое просвещение: формирование у родителей (законных представителей) педагогического персонала потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- психологическая профилактика: обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.
- психологическая диагностика: получение своевременной информации об индивидуальнопсихологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.
- развивающая и психокоррекционная работа: активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных медико-психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии детей.
- психологическое консультирование: консультирование администрации дошкольного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

### **Формы организации работы с детьми**

Основными формами организации работы с воспитанниками, имеющих проблемы в эмоционально- волевой , коммуникативной и познавательной сферах являются коррекционно- развивающие занятия .

Коррекционные занятия педагога- психолога не входят в учебный план. Зачисление воспитанников осуществляется по результатам наблюдений, диагностики и запросов родителей в течение учебного года.

Педагогом-психологом организуется работа с детьми разных возрастных групп:

| Направления | Возрастная группа                                    |                            |                            |                                     |
|-------------|--|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|             | Воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста | Воспитанники средних групп | Воспитанники старших групп | Воспитанники подготовительных групп |

|                       |   |                                  |                                  |                                  |
|-----------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Адаптация             | течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОО), далее по запросу | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей | по запросу педагогов и родителей |
| Индивидуальная работа | по запросу педагогов и родителей                                      | по запросу педагогов и родителей | 1 раз в неделю                   | 1 раз в неделю                   |

Результаты коррекционной работы отслеживаются и заносятся в карту индивидуального развития ребенка. Кроме того, психолог осуществляет психологическую диагностику готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Деятельность педагога-психолога регламентируется Рабочей Программой на текущий учебный год.**

| Наименование   |
|--|
| Т.В.Ананьева. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 |
| В.Ф.Гуцул. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015  |
| А.Н.Малахова. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016  |
| Т.А.Андреевко. «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018                                 |
| О.Ю. Епанчинцева. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017        |
| Т.М.Маслова «Психолог советует (информационно-деловое оснащение ДОУ)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014                                       |
| О.Н.Колесникова «Советы психолога (информационно-деловое оснащение ДОУ)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014                                    |
| О.Н.Колесникова «Советы психолога. Выпуск 2 (информационно-деловое оснащение ДОУ)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014                          |
| Н.Е Веракса « Диагностика готовности ребенка к школе» Мозаика-синтез, 2007 г   |
| А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»М: «МозаикаСинтез», 2014  |

**Коррекционная – развивающая работа по речевому развитию детей на логопункте .**

Коррекционная работа по речевому развитию детей осуществляется учителем- логопедом в рамках работы **логопункта.**

Логопедическая работа организуется в разных возрастных группах:

в группах младшего и среднего дошкольного возраста реализуется исключительно работа, направленная на педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам речевого детей раннего и младшего дошкольного возраста.

В старших и подготовительных группах осуществляется целенаправленная диагностическая работа с целью выявления и дальнейшей коррекции речевых нарушений и просветительская работа с педагогическим коллективом и семьями воспитанников.

Логопункт в МКДОУ организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней. Комплектование



логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДООУ.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников ДООУ, достигших 5-ти летнего возраста. Результаты коррекционной работы отслеживаются и заносятся в речевую карту отдельного ребенка .

Основными формами организации работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные занятия. и выводятся за пределы учебного плана.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

##### ***Направления и задачи коррекционно-развивающей работы***

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологосуществляется на основании заключения психолога –педагогического консилиума ДООУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога –психолога ,воспитателя.

**Цель коррекционно-развивающей работы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.**

##### **Задачи:**

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

##### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

##### **Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Создание условий для образовательной деятельности детей с нарушениями речи**

| <b>Участники коррекционно-образовательного процесса</b> | <b>задачи</b>   |
|---|---|
| Заведующий, старший воспитатель                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение требований комплектования логопункта ;</li> <li>-организация материально- технического обеспечения логопункта ;</li> <li>-контроль за деятельностью логопункта</li> </ul>  |
| Учитель-логопед   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционнологопедической помощи;</li> <li>-Изучение речевого уровня, индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;</li> <li>-систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми ,зачисленными на логопункт в соответствии с индивидуальными планами;</li> <li>-оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;</li> <li>-формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды</li> </ul> |
| Специалисты ДОУ (воспитатели, педагог- психолог)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий воспитания и обучения, педагогической и речевой поддержки ребёнка;</li> <li>-проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;</li> <li>-повышение педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей,</li> <li>-побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;</li> <li>-развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения</li> </ul>  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Родители</b> | -создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;<br>-проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии. |
|-----------------|---|

### Программно-методическое обеспечение учителя логопеда

| <b>Наименование</b>   |
|---|
| Т.Б Филичева ., Г.В Чиркина , Т.В Туманова ., А.В Лагутина . «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М: Просвещение, 2017 |
| О.С.Ушакова , Е.М Струнина « Методика развития речи детей дошкольного возраста». М: ВЛАДОС, 2003  |
| Н.С. Жукова , Е.М Мастюкова , Т.Б Филичева « Логопедия. Основы теории и практики» М: Эксмо, 2017  |
| Н.В Нищева «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп»: Учметод.пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  |
| Н.В Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017   |
| М.Ю Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016   |
| Н.С Жукова « Уроки логопеда: исправление нарушений речи». М: Эксмо, 2017  |
| Н.В Нищева «Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015   |
| А.И Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений.» М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011   |
| Н.В.Нищева. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016   |
| И.А.Смирнова. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013  |
| И.А.Смирнова. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018  |
| О.Н.Тверская, Е.Г. Кряжевских. И.А.Смирнова. « Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (экспресс-диагностика)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018                                     |
| О.В. Бурлакина. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012  |
| О.И.Крупенчук. «Логопед советует (информационно-деловое оснащение ДОУ)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010  |
| И.М.Субботина. Как научить ребенка говорить правильно (информационно-деловое оснащение ДОУ). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015   |
| Л.П.Воронина, Н.А.Червякова «Рекомендации логопеда родителям дошкольников. Учимся говорить правильно (информационно-деловое оснащение ДОУ)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015                        |
| Н.В.Нищева « Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018   |

|  |
|--|
| В.В.Чичканева «Консультации логопеда для родителей младших дошкольников (информационно-деловое оснащение ДОУ)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС» 2013   |
| Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш-З-Ж» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016  |
| Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-Сь-Зь» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017   |
| Н.В.Нищева. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-Сь, Щ-Сь, Щ-Ч.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017                                 |
| Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016   |
| Сост. К.Е.Бухарина. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016      |
| Сост. К.Е.Бухарина «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п-пь, б-бь, ф-фь, в-вь, м-мь, н-нь)» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 |
| Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018   |
| З.Е.Агранович.»Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014   |

### 2.6.11. Содержание КРР на уровне ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, предусматривающим решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от разнообразных условий, обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в ДОУ планируется и осуществляется коррекционная работа по направлениям:

- психологическая помощь и поддержка (педагог - психолог);
- коррекционно-развивающая работа на логопункте МБДОУ (учитель - логопед).

При поступлении в Учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья ,на базе Основной Образовательной Программы ДОУ разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа для каждого ребенка с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### 2.6.12. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МКДОУ Савинском детском саду №2) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### 2.6.13. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

#### 2.6.14. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.6.15. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.6.16. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.6.17. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.6.18. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.6.19. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании

медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.20. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.  
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;  
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  
сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;  
организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.6.21. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.6.21. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.6.22. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.6.22. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.6.23. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная

нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.6.24. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;  
помощь в решении поведенческих проблем;  
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;  
развитие рефлексивных способностей;  
совершенствование способов саморегуляции.

2.6.25. Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде <sup>9</sup>.

<sup>9</sup> [Пункт 2](#) статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России <sup>10</sup>.

<sup>10</sup> [Пункт 4](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных [Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).



4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

<sup>10</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДО.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.

2.7.1.2. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### 2.7.1.3. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### 2.7.1.4. Направления воспитания.

. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.1.5. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".              |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br><br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br><br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br><br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br><br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).   |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------|----------|-------------------|
|-------------|----------|-------------------|

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| воспитания                   |  |  |
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br><br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br><br>Владеющий основами речевой культуры.<br><br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br><br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br><br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br><br>Проявляющий интерес к физическим  |

|              |                    |  |
|--------------|--------------------|--|
|              |                    | <p>упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>  |

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.7.2.1. Уклад МКДОУ Савинского детского сада №2 п. Савино.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ Савинского детского сада №2, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад МКДОУ Савинского детского сада №2 - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ Савинского детского сада №2.

5) Основные характеристики МКДОУ Савинского детского сада №2:

Цель и смысл деятельности , ее миссия

**Цель МКДОУ Савинского детского сада № 2:** реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования

**Смысл деятельности:** создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДО:

Воспитательная работа педагогов МКДОУ Савинского детского сада № 2 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и строится в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 1 и законодательством РФ.

Образ ДО, ее особенности, символика, внешний имидж:

Образ МКДОУ Савинский детский сад № 2 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Есть эмблема МКДОУ Савинского детского сада №2, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. Организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, , на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МКДОУ Савинский детский сад № 2.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ Савинского детского сада №2:

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ Савинского детского сада №2 и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МКДОУ Савинского детского сада № 2 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ Савинского детского сада № 2 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.



## Ключевые правила ДО:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ Савинского детского сада № 2:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям,
  - относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

## Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДО:

Традиции и ритуалы МКДОУ Савинского детского сада № 2 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме. Традиционное мероприятие «Играем вместе» учит воспитанников дружить и взаимодействовать, что способствует быстрой и легкой адаптации в условиях любого коллектива. Это мероприятие даёт возможность ребёнку устанавливать связи, обмениваться информацией и развиваться в социуме.

В МКДОУ Савинском детском саду № 2 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного обучения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Основные формы организации культурно - досуговых мероприятий МКДОУ Савинского детского сада №2:

- отдых
- развлечения
- праздники

- самообразование
- творчество.

Отдых предназначен для восстановления затраченных во время работы сил и подразделяется на активный и пассивный. Пассивный отдых характеризуется состоянием покоя, которое снимает утомление и восстанавливает силы. Ребенок может быть занят рассматриванием красивых объектов (произведений искусства, природы и т. д.), размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка (обычно такие беседы не требуют особых интеллектуальных усилий, но развивают фантазию, воображение, речь и навыки общения с людьми) – любой деятельностью, которая может отвлечь, освободить от напряжения, достигнуть эмоциональной разрядки. Активный отдых, напротив, воспроизводит силы ребенка с превышением исходного уровня. Он восстанавливает здоровье и работоспособность, развивает духовные и физические силы, гармонизирует состояние души и тела.

С активным отдыхом связана активизация духовных интересов, которые побуждают ребенка к активным поискам в сфере культуры. Эти поиски стимулируют расширяют культурный кругозор, способствуют воспитанию чувств, и проявлению интеллектуальной активности. Этот вид досуга носит целенаправленный, систематический характер, это овладение миром культурных ценностей, которое раздвигает границы духовного мира ребенка.

Развлечения способствуют всестороннему развитию детей, знакомят их с различными видами искусства: музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

Праздники занимают особое место в организации досуга и соединяют в себе разные виды искусств: музыку, художественное слово, танец, драматизацию, изобразительное искусство и поэтому развивает у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности. Тематика и содержание связаны с календарными праздниками. Структура праздника может быть различной.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность по приобретению систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники, управляемая самой личностью. Именно в процессе самообразования развивается личность ребенка, раскрываются его способности, творческий потенциал, реализуются духовные интересы. К самообразованию относятся деловые, сюжетно-ролевые, настольные, дидактические игры, самостоятельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Творческая деятельность способствует развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, побуждает его к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Самостоятельно ребенок учится водить хоры, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, рисовать, лепить, мастерить из природного материала, заниматься рукоделием. Творческие способности дошкольников ярче всего проявляются в театральной, изобразительной и музыкальной деятельности.

Традиционным является проведение:

- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистый участок», «Кормушка для птиц»);

- «Отмечаем день рождения». □

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДО:

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в детском саду есть интеллектуально-развивающая комната «Умка», «Зелёная лаборатория» на основе игровой технологии, которая направлена на развивающее развитие всей целостной совокупности личности, побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; спортивный зал, групповые спортивные уголки – для развития двигательной активности детей.
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - в детском саду имеется: «Фиолетовая комната», где используется технология В.В. Воскобовича; комната «Родничок», которая способствует развитию гражданско – патриотических чувств детей, побуждает интерес к истории, традициям и культуре народов родного края; галерея «Веков, связующая нить» , цель – духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют игровую развивающую -технологию в разных видах деятельности в центрах «Мате плюс» и «Речь плюс»,
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Организационно - правовая форма муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения — казённое.

Тип образовательной организации в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Ю2 273-ФЗ — дошкольная образовательная организация.

Местонахождение ДООУ:

Юридический адрес: 155710, Ивановская область, Савинский район, поселок Савино, улица Первомайская, дом 46. Фактический адрес: 155710, Ивановская область, Савинский район, поселок Савино, улица Первомайская, дом 46. МКДОУ Савинский детский сад №2

МКДОУ Савинский детский сад №2 находится в двухэтажном здании. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно – массовое обеспечение и центры (ГДК, Центр дополнительного образования, Краеведческий

музей, городской Дом ремёсел, СОШ №2). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с Центром дополнительного образования детей, краеведческим музеем, детской библиотекой, Городским Домом ремёсел, школой, Городским Домом Культуры.

#### 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДКДОУ Савинского детского сада №2 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

#### 2) Воспитывающая среда учитывает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

#### 2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МКДОУ Савинском детском саду №2, прежде всего, выделены следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МКДОУ Савинского детского сада № 2 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### **2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ Савинском детском саду №2 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;

- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в МКДОУ Савинском детском саду №2.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ Савинском детском саду № 2 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, утренний круг и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих, детско-взрослых проектов (празднование День Победы с возложением цветов к обелиску Великой Отечественной войны, к памятнику Лопатина А.В., «Театр в детском саду»- показ спектакля для детей всех возрастных групп и т. д.),
- создание и реализации условий для свободной деятельности детей, не только на группах, но в интеллектуально – развивающих комнатах: «Умка», «Зелёная лаборатория», «Родничок»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ Савинском детском саду №2.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ Савинском детском саду №2 относится:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;



- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ Савинского детского сада №2;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ Савинский детский сад №2;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МКДОУ Савинского детского сада №2 является гармоничной и эстетически привлекательной.

#### 2.7.2.6. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

## 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

### 2.7.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 2 человека, педагогические работники – 6 человека; учебно-вспомогательный персонал – 6 человек.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного |
|------------------------|--|
|------------------------|--|

|            | процесса  |
|------------|---|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ Савинского детского сада №2;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в детском саду ;</li><li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).</li></ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в МКДОУ Савинском детском саду №2; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> </ul> <p>развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</p> |
| Воспитатель         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирует у обучающихся активную гражданскую</li> </ul>  |
|                     | <p>позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций МКДОУ Савинского детского сада №2;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>-внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>-организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | воспитательной деятельности.  |
| Учитель- логопед                          | проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ. |
| Педагог- психолог                         | осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.                         |
| Младший воспитатель, помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.     |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар - практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

#### 2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов МКДОУ Савинском детском саду №2, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Савинского детского сада №2
  - Рабочая программа воспитания МКДОУ Савинского детского сада №2;
  - Календарный план воспитательной работы на учебный год;
  - Годовой План работы на учебный год;
  - Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
  - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МКДОУ Савинского детского сада №2;
  - Планы взаимодействия с социальными партнерами;
- Подробное описание приведено на сайте МКДОУ Савинского детского сада №2.

Для реализации программы воспитания МКДОУ Савинского детского сада №2 использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

### **Календарный план воспитательной работы МКДОУ Савинского детского сада №2**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ Савинского детского сад № 2 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы

| <i><b>Направления воспитания</b></i> | <i><b>Тематика мероприятия</b></i>  | <i><b>Сроки проведения</b></i> |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| Патриотическое                       | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | 27 января                      |
|                                      | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве   | 2 февраля                      |
|                                      | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  | 15 февраля                     |
|                                      | День защитника Отечества  | 23 февраля                     |
|                                      | День воссоединения Крыма с Россией  | 18 марта                       |
|                                      | День Победы   | 9 мая                          |
|                                      | День России   | 12 июня                        |
|                                      | День окончания Второй мировой войны   | 3 сентября                     |
|                                      | День неизвестного солдата   | 3 декабря                      |
| Духовнонравственное                  | День защиты детей   | 1 июня                         |
|                                      | День памяти и скорби  | 22 июня                        |
|                                      | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 3 сентября                     |
|                                      | Международный день пожилых людей  | 1 октября                      |
|                                      | День защиты животных  | 4 октября                      |
|                                      | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 8 ноября                       |
|                                      | Международный день инвалидов  | 3 декабря                      |
|                                      | День добровольца (волонтера) в России   | 5 декабря                      |
| Социальное                           | Колядки   | 7-19 января                    |
|                                      | Масленица   | Начало марта                   |
|                                      | Международный женский день  | 8 марта                        |
|                                      | День смеха  | 1 апреля                       |
|                                      | День детских общественных организаций России  | 19 мая                         |

|                              |  |                              |
|------------------------------|--|------------------------------|
|                              | День семьи, любви и верности                     | 8 июля                       |
|                              | Международный день дружбы                        | 30 июля                      |
|                              | День отца в России                               | Третье воскресенье октября   |
|                              | День матери в России                             | Последнее воскресенье ноября |
|                              | Новый год  | 31 декабря                   |
| Познавательное               | Всемирный день водных ресурсов                   | 22 марта                     |
|                              | День космонавтики                                | 12 апреля                    |
|                              | Международный день Земли                         | 22 апреля                    |
|                              | День Волги                                       | 20 мая                       |
|                              | День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа                   |
|                              | Международный день хлеба                         | 16 октября                   |
|                              | День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября                    |
|                              | День Конституции Российской Федерации            | 12 декабря                   |
| Физическое и оздоровительное | Всемирный день туризма                           | 27 сентября                  |
|                              | Осенний марафон                                  | Первые выходные октября      |
|                              | День зимних видов спорта в России                | 7 февраля                    |
|                              | Всемирный день здоровья                          | 7 апреля                     |
|                              | Всемирный день детского футбола                  | 19 июня                      |
| Трудовое                     | День российской науки                            | 8 февраля                    |
|                              | Праздник Весны и Труда                           | 1 мая                        |
|                              | День физкультурника                              | 12 августа                   |
|                              | День воспитателя и всех дошкольных работников    | 27 сентября                  |
|                              | День учителя                                     | 5 октября                    |
|                              | Международный день художника                     | 8 декабря                    |
| Эстетическое                 | Международный день родного языка                 | 21 февраля                   |
|                              | Всемирный день театра                            | 27 марта                     |
|                              | День славянской письменности и культуры          | 24 мая                       |
|                              | День русского языка                              | 6 июня                       |
|                              | День российского кино                            | 27 августа                   |
|                              | День знаний                                      | 1 сентября                   |
|                              | Международный день распространения грамотности   | 8 сентября                   |
|                              | Международный день музыки                        | 1 октября                    |

## Методическое обеспечение воспитательной деятельности

| Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»      |  |
|--|--|
| Комплексная программа  | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.  |
| Технологии   | <p>Лайзане СЛ. Физическая культура для малышей. М., 1999</p> <p>Степанкова ЭЛ. Физическое воспитание в детском саду. м., 2008.-96 с.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. — 120 с.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников</p> <p>Хухлаева ДВ. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., «Просвещение», 1976.</p> <p>Хухлаева ДВ. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М., «Просвещение», 1984, 208 с., ил.</p> <p>Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. — М.: Просвещение, 1990. — 175 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. - 128 с,</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий, — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2010.- [23 с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Комплексы оздоровительной гимнастики для детей дошкольного возраста</p> <p>И. Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ</p>   |
| Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»  |  |
| Комплексная программа  | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ед. Н.Е.Вераксы, Т.С.Кома овой, М.А.Васильевой. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.   |
| Перечень пособий (развитие речи, математика, элементарных экологических представлений) | <p>Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1984. — 256 с., ил.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй МЛЩДЦей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском с<sup>н</sup>аду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение 1987. -207 с.: ил.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> </ul> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. Пособие для учащихся дошкольных пед. уч-щ по спец. № 2002 «Дошкольное воспитание» и № 2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях» / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Лотарев, А. П. Николаичева. 2-е изд., дораб. м.: Просвещение, 1984. — 240 с.  |
| Наглядно-дидактические пособия  | Музыкальные инструменты. — Проф-Пресс, 2010.<br>Еда и напитки.- Проф-Пресс, 2010.<br>Уроки безопасности. - Проф-Пресс, 2010.<br>Права ребёнка. — М.: «ТЦ Сфера», 2007.<br>Времена года. Природные явления, 2012 г.<br>Грибы и ягоды, 2013 г.<br>Насекомые, 2013 г.<br>Обитатели морей и океанов, 2013 г.<br>Моя Родина — Россия. Большая и малая Родина, «Школьная пресса», 2009.<br>Моя Родина — Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности, «Школьная пресса», 2009.<br>Моя Родина — Россия. Народы. Костюмы, Праздники, «Школьная пресса», 2009.<br>Там, где Шижегда тихо течёт...<br>Звери наших лесов и степей, «Доброе слово», 2012 г.<br>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. Деревья и листья. — М, : Мозаика-Синтез, 2011 Животные России - Проф-Пресс, 2010.<br>Дикие животные — М.: Творческий центр сфера.<br>Птицы, обитающие на территории нашей страны, 2011 г.<br>Животные, обитающие на территории нашей страны, 2011<br><br>Цветы в картинках. «Издательство ГНОМ», 2013 г.<br>Травы в картинках. «Издательство ГНОМ», 2013 г.<br>Садовые цветы в картинках. «Издательство ГНОМ», 2013<br>Дымковская игрушка. — М. : Мозаика-Синтез<br>Олимпийские игры: прошлое и настоящее. «ДетствоПресс», 2011 г.<br>Чувства, Эмоции. — М.: «ТЦ Сфера», 2007.<br>В мире мудрых пословиц. — М.: «ТЦ Сфера», 2007.<br>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.<br>Серия «Я познаю мир». Изучаю цвет. «Школьная пресса», 2007 г.<br>Времена года:<br>Зима. —N1.: Мозаика-Синтез, 2003.<br>Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.<br>Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.<br>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2003<br>Высоко в горах. — М.: Мозаика-Синтез, 2010<br>Океаны и материки. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.<br>Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.<br>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2003 |
| <b>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |
| Комплексная программа   | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.   |
| Технологии  | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий], ЛВ.Куцакова., - М.: Ш Сфера, 2010.-240 с.<br>• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.<br>— М. : Мозаика-Синтез, 2006.<br>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991.<br>Воспитание дошкольника в труде В. Г. Нечаева, Р. С.<br>Буре, Л. В. Загик и др., сост. Р. С. Буре; под ред. В. Г. Нечаевой. — 3-е изд., испр. и доп.— М. : Просвещение, 1983. - 207 с.<br>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста:<br>(Из опыта работы) / Сост. Л. В. Русскова; Под ред. М. А. Васильевой. — М.: Просвещение, 1984.—95 с. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел. детского сада. — М.: Просвещение, 1987. — 160 с.: ил Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада.   |
| Перечень пособий  |   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>З.А. Богатеева. — М.: просвещение, 1992</p> <p>Конструирование из природного материала. ЛА. Парамонова. — М: Карапу, 2005</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. м.: Мозаика-Синтез, 2008. — 144 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова ЕЛО. Социальная адаптация малышей в ДООУ — М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.</li> <li>• Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации; авт.-сост. НВ. Соколовская. — Волгоград: Учитель, 2008.- 188 с,</li> <li>• Дошкольное учреждение И семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений! Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жилина, С. И. Мусиенко. — М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. - 224 с.</li> <li>• Зеленова НГ. , Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) — М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. — 96 с.</li> <li>• Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы) / Сост. Е. Н. Тверитина, Л. С. Барсукова; Под ред. М. А. Васильевой. — М.: Просвещение, 1986. — 112 с. Играют взрослые и дети: из опыта работы ДОШКОЛЬНЫХ образовательных учреждений России сост. Т. Н. Доронова. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. 208 с.<br/>Организация театрализованной деятельности, Младшая группа] Автор-сост. Н. Б. Улашенко. — Волгоград: ИТД «Корифей». - 1 12 с.</li> <li>• Театрализованные игры дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1991. - 127 с.</li> <li>• Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1991. - 207 с.</li> <li>• Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада Е. В. Зворыгина, Н. С. Карпинская, И. М. Кононова и др.; Под ред. С. Л. Новоселовой. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985, 144 с., 4 л. ил.</li> <li>• Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. «Издательство Скрипторий 2003», 2009. — 88 с.</li> </ul> <p>ОБЖ. Старшая группа. Разработки занятий./ Авторсост. М. А. Фисенко. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 96 с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий] Авторсост. М. А. Фисенко. — Волгоград: ИТД «Корифей». 98 с.</li> </ul> <p>Клименко В, Р. Обучайте ДОШКОЛЬНИКОВ правилам движения. (Из ОПЫТА РАБОТЫ). М., «Просвещение», 1973.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста] Н, Н, Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стерина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТлtd», 1997. - 32 с, — (Безопасность на улицах и дорогах),</p> |
| <p>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p> |   |
| <p>Комплексная программа</p>  | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Технологии   | <p>Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение ДОШКОЛЬНИКОВ элементам грамоты». — Изд. 2-е, доп. И перераб. — М.: Издательство «Юветна», 2010. — 64 с.</p> <p>Е. В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3 — 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Е. В. Колесникова Развитие фонематического слуха у детей 4 — 5 лет, Учебно-методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>Е. В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5 — 6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2007.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет старшая группа: К воспитателя детского сада. — М.: Просвещение 1987. -207 р.: ил.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: МозаикаСинтез, 2005.</p> <p>Большая хрестоматия для чтения в детском саду: стихи; сказки, рассказы. — М.: Махаон, 2010. — 360с</p> <p>Я уже читаю. Сборник литературных произведений для чтения детьми дошкольного возраста] Авт. — сост. Е. В. Колесникова. — М.:Издательство «Ювентга», 2009. — 80 с.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2008. - 80 с.</p>  |
| <b>Программно-методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»</b> |  |
| Комплексная программа  | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 368 с,</p>  |
| Технологии   | <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 192 с.:</p> <p>Лькова И. А. Изобразительная деятельность : планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая группы). — М.: Карапуз-Дидактика, 2006</p> <p>Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.</p> <p>Парамонова Т. В. Использование дидактических игр в развитии художественно-изобразительного творчества дошкольников / Т. В. Парамонова; Гос. образоват. учр-е. доп. профессион. образования «Рязанский областной институт развития образования». — ШуяРязань, 1008. — 43 с.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т. С, Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дымковская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Узоры Северной Двины. — М. : Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. 3-е изд., переработанное и дополненное — М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Программа эстетического ВОСПИТЕ[НИЯ детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. — М., 2002.</p> <p>Доронова Т.Н. ДОШКОЛЬНИК[ТМ] об искусстве. — М., 2002.</p> |

|  |
|--|
| <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010</p> |
|--|

### 2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.7.3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ Савинском детском саду №2 не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ Савинского детского сада №2 лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагог-психолог являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в МКДОУ Савинского детского сада №2 имеется кабинет учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в МКДОУ Савинском детском саду №2 организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей 2-7 лет, имеющим речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДОО с 2 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.

- последние две недели мая – итоговое обследование детей. Форма организации образовательной деятельности:
- подгрупповая;
- индивидуальная

2.7.3.3.2. ОП ДО предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- воспитателями проводится индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

*МКДОУ Савинский детский сад №2 функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.*

*Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.*

*Национальные условия.*

*Основной контингент обучающихся МКДОУ Савинского детского сада №2— россияне, родной язык которых – русский. В то же время в МКДОУ есть дети из семей других национальностей: В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями родного края.*

*Климатические условия.*

*Достаточное количество солнечных дней, но большая часть холодная(осень. зима, первая половины весны). Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:*

*– устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.*

*-в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.*

### **III.. Организационный раздел образовательной программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.**

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МКДОУ Савинского детского сада №2 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. ОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МКДОУ Савинским детским садом №2 право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС МКДОУ Савинского детского сада №2 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС МКДОУ Савинского детского сада №2 учитывается:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится детский сад;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом возможности реализации ОП ДО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в МКДОУ Савинском детском саду №2;

требованиям безопасности и надежности.

3.2.7 Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.



3.2.8. В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно- пространственная среда дошкольного учреждения является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.2.9. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i>  |
|-----------------------------------|--|
| Центр двигательной активности     | Для развития основных движений детей   |
| Центр сенсорики и конструирования | Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных |

|   |  |
|---|--|
|   | эталонов формы, цвета, размера.  |
| Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр | Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.   |
| Центр творчества и продуктивной деятельности                    | Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.                      |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок)                  | Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.  |
| Центр экспериментирования и труда                               | Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и |

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

| <i>Название центра активности</i> | <i>Направленность</i>  |
|-----------------------------------|--|
| Центр двигательной активности     | Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». |
| Центр безопасности                | Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Центр игры</p>  | <p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p>   |
| <p>Центр конструирования</p>                                     | <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
| <p>Центр логики и математики</p>                                 | <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>   |
| <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p> | <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>  |
| <p>Центр познания и коммуникации</p>                             | <p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>   |
| <p>Книжный уголок</p>  | <p>Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных</p>                                  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | областей.  |
| Центр театрализации и музицирования | Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Центр уединения                     | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.  |
| Центр коррекции                     | Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленн на коррекцию имеющихся у них нарушений.  |
| Центр творчества                    | Предназначенн для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  |

В МКДОУ Савинского детского сада №2 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях детского сада имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно– развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, о цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы,

развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

3.3.1. В МКДОУ Савинском детском саду №2 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МКДОУ Савинского детского сада №2;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ Савинского детского сада №2.

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ детский сад учитывает особенности их физического и психического развития.

3.3.3. МКДОУ Савинский детский сад №2 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.4. МКДОУ Савинский детский сад №2 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки .

3.3.5. ОП ДО оставляет за МКДОУ Савинским детским садом №2 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

3.3.6. В зависимости от возможностей, МКДОУ Савинский детский сад №2 может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, , театральных студий, мастерских, мультстудий , экологических троп на территории детского сада, комнату народного быта, тренажерных залов, и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

3.3.7. ОП ДО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.3.8. ОП ДО предусмотрено также использование МКДОУ Савинским детским садом №2 обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3.9. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.3.10. Инфраструктурный лист МКДОУ Савинского детского сада №2 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО.**

#### **3.4.1.Примерный перечень художественной литературы.**

3.4.1.1. [От 1 года до 2 лет. \(п.33.1.1.ФОП\)](#)

3.4.1.2. [От 2 до 3 лет.\( п.33.1.2. ФОП\)](#)

3.4.1.3. [От 3 до 4 лет \(п.33.1.3. ФОП\)](#)

3.4.1.4. [От 4 до 5 лет. \(п.33.1.4. ФОП\)](#)

3.4.1.5. [От 5 до 6 лет. \(п.33.1.5.ФОП\)](#)

3.4.1.6. [От 6 до 7 лет. \(п.33.1.6.ФОП \)](#)

#### **3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений.**

- 3.4.2.1. [От 2 месяцев до 1 года \(п.33.2.1.ФОП\)](#)
- 33.2.2. [От 1 года до 1 года 6 месяцев \(п.33.2.2.ФОП\)](#)
- 3.4.2.3. [От 1 года 6 месяцев до 2 лет \(п.33.2.3.ФОП\)](#)
- 3.4.2.4. [От 2 до 3 лет \(п.33.2.4.ФОП\)](#)
- 3.4.2.5. [От 3 до 4 лет.\(п.33.2.5.ФОП\)](#)
- 3.4.2.6. [От 4 лет до 5 лет.\(п.33.2.6.ФОП\)](#)
- 3.4.2.7. [От 5 лет до 6 лет.\(п.33.2.7.ФОП\)](#)
- 3.4.2.8. [От 6 лет до 7 лет.\(п.33.2.8.ФОП\)](#)

#### **3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

- 3.4.3.1. [От 2 до 3 лет.\(п.33.3.1.ФОП\)](#)
- 3.4.3.2. [От 3 до 4 лет.\(п.33.3.2.ФОП\)](#)
- 3.4.3.3. [От 4 до 5 лет.\(п.33.3.3.ФОП\)](#)
- 3.4.3.4. [От 5 до 6 лет.\(п.33.3.4.ФОП\)](#)
- 3.4.3.5. [От 6 до 7 лет.\(п.33.3.5.ФОП\)](#)

#### **3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МКДОУ Савинского детского сада №2. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

- 33.4.1. [Для детей дошкольного возраста \(с пяти лет\).\(п.33.4.1.ФОП\)](#)
- 33.4.2. [Для детей старшего дошкольного возраста \(6 - 7 лет\).\(п.33.4.2.ФОП\)](#)
- 3.4.4.3. [Для детей старшего дошкольного возраста \(7 - 8 лет\).\(п.33.4.3.ФОП\)](#)

#### **3.5. Кадровые условия реализации ОП ДО.**

3.4.1. Реализация ОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

3.5.2. Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МКДОУ Савинском детском саду №2 или в дошкольной группе.

3.5.3. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации ОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5.4. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МКДОУ Савинский детский сад №2 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.5.5. В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ Савинского детского сада №2 и/или учредителя.

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

3.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2. Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МКДОУ Савинского детского сада №2, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3. Основными компонентами режима в МКДОУ Савинском детском саду №2 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.6.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.



3.6.6. Режим дня гибкий, однако неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.6.7. При организации режима предусмотрены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечены сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.6.10. Режим питания соответствует длительности пребывания детей в МКДОУ Савинском детском саду №2 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МКДОУ Савинский детский сад №2 может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### 3.6.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель  | Возраст         | Норматив |
|---|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса  |                 |          |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   | от 5 до 6 лет        | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет        | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты         | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее     | все возрасты         | 2-х минут  |
| <b>Показатели организации режима дня</b>              |                      |  |
| Продолжительность ночного сна не менее                | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов  |
| Продолжительность дневного сна, не менее              | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа  |
| Продолжительность прогулок, не менее                  | для детей до 7 лет   | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее     | все возрасты         | 1 час в день   |
| Утренний подъем, не ранее                             | все возрасты         | 7 ч 00 минут   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее         | до 7 лет             | 10 минут   |

**3.6.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.**

| Вид организации  | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи   |
|--|--|--|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов   | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|  | 8 - 10 часов   | завтрак, второй завтрак, обед и полдник  |
|  | 11 - 12 часов  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин  |
|  | круглосуточно  | завтрак, второй завтрак, обед,   |

|  |  |                               |
|--|--|-------------------------------|
|  |  | полдник, ужин, второй<br>ужин |
|--|--|-------------------------------|

3.6.13.1. МКДОУ Савинский детский сад №2 может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличена на 5% соответственно.

3.6.13.2. В ООП ДО приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группах детей от 1,5 до 7 года рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в МКДОУ Савинского детского сада №2 и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы МКДОУ Савинского детского сада №2, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования детского сада.

### 3.6.14. Режим дня

#### 35.14. 1. Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

| Содержание   | Время                                |                  |
|--|--------------------------------------|------------------|
|  | 1 год - 1,5 года                     | 1,5 лет - 2 года |
| Холодный период года   |                                      |                  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.30 - 8.30                          | 7.30 - 8.30      |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                          | 8.30 - 9.00      |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 9.00 - 9.30                          | 9.00 - 9.30      |
| Подготовка ко сну, первый сон  | 9.30 - 12.00                         | -                |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 12.00 - 12.30                        | -                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                                      | 9.30 - 9.40      |
|  |                                      | 9.50 - 10.00     |
| Второй завтрак 13  | увеличивается калорийность основного | 10.30 - 11.00    |

|  |   |                                |
|--|---|--------------------------------|
|  | завтрака                                      |                                |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | -   | 10.00 - 11.30                  |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 13.00                                 | 11.30 - 12.30                  |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | 13.00 - 14.30                                 | -                              |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.00 - 13.10<br>13.20 - 13.30                | -                              |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50 - 14.00<br>14.10 - 14.20                | -                              |
| Подготовка ко сну, второй сон  | 14.30 - 16.00                                 | -                              |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем   | -   | 12.30 - 15.30                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник                                       | 16.00 - 16.30                                 | -                              |
| Полдник  | -   | 15.30 - 16.00                  |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  | -   | 16.00 - 17.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | -   | 16.00 - 16.10<br>16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой  | 16.30 - 18.00                                 | 17.00 - 18.00                  |
| Теплый период года   |   |                                |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.30 - 8.30                                   | 7.30 - 8.30                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00                                   | 8.30 - 9.00                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 9.00 - 10.00                                  | 9.00 - 11.30                   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |   | 9.10 - 9.20<br>9.30 - 9.40     |
| Второй завтрак 14  | увеличивается калорийность основного завтрака | 10.30 - 11.00                  |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                 | 10.00 - 12.30                                 | -                              |

|  |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30 - 13.00                  | 12.00 - 12.30                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)       | 13.00 - 14.30                  |                                |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.20 - 13.30<br>13.30 - 13.40 | -                              |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50 - 14.00<br>14.00 - 14.10 | -                              |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры   | 14.30 - 15.00                  | -                              |
| Подготовка ко сну, сон   | 15.00 - 16.30                  | 12.30 - 15.30                  |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник  | 16.30 - 17.00                  | 15.30 - 16.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.00 - 18.20                  | 16.00 - 18.00                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) |                                | 16.20 - 16.30<br>16.40 - 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину   | 18.20 - 18.30                  |                                |
| Ужин   | 18.30                          | 18.30                          |
| Уход детей домой   | до 19.00                       | до 19.00                       |

<sup>13</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<sup>14</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### 3.6.14.2. Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

| Содержание   | Время        |
|--|--------------|
| Холодный период года   |              |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 - 9.00  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00 - 9.30  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                                  | 9.30 - 9.40  |
|  | 9.50 - 10.00 |

|   |               |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00 - 11.30 |
| Второй завтрак 15   | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей  | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                   | 12.30 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 16.00 - 16.10 |
|   | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой   | 16.30 - 18.00 |
| Теплый период года  |               |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7.30 - 8.30   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00 - 9.30   |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                                       | 9.30 - 11.30  |
|   | 9.40 - 9.50   |
|   | 10.00 - 10.10 |
| Второй завтрак 15   | 10.30 - 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                   | 12.30 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам,<br>Уход детей домой | 16.00 - 18.00 |
|   | 16.20 - 16.30 |
|   | 16.40 - 16.50 |

<sup>15</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<sup>16</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### 3.6.14.3. Режим дня в дошкольных группах.

| Содержание  | 3 - 4 года    | 4 - 5 лет     | 5 - 6 лет     | 6 - 7 лет     |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Холодный период года  |               |               |               |               |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.30 - 8.30   | 7.30 - 8.30   | 7.30 - 8.30   | 7.30 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20 - 10.00  | 9.15 - 10.05  | 9.15 - 10.15  | 9.00 - 10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.00 - 12.00 | 10.05 - 12.00 | 10.15 - 12.00 | 10.50 - 12.00 |
| Второй завтрак 17   | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Обед  | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Занятия (при необходимости)   | -             | -             | 16.00 - 16.25 | -             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.25 - 17.00 | 16.00 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, Уход детей домой.                  | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 18.00 | 16.40 - 18.00 |

| Теплый период года  |               |               |               |               |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 - 8.30   | 7.30 - 8.30   | 7.30 - 8.30   | 7.30 - 8.30   |
| Завтрак   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   | 8.30 - 9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00 - 9.20   | 9.00 - 9.15   | 9.00 - 9.15   | -             |
| Второй завтрак  | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.15 - 12.00  | 9.00 - 12.00  |
| Обед  | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 | 13.00 - 15.30 |
| Полдник   | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой             | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |

<sup>17</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<sup>18</sup> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим



зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы.**

36.1. План является единым для МКДОУ Савинского детского сада №2.

3.7.2. МКДОУ Савинский детский сад №2 вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.7.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **3.7.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МКДОУ Савинском детском саду №2.**

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### ***Календарный план воспитательной работы детского сада на 2023/24 учебный год МКДОУ Савинского детского сада №2***

| Дата       | Воспитательное событие     | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |                |                |                         |
|------------|----------------------------|---|----------------|----------------|-------------------------|
|            |                            | Группа раннего возраста   | Младшая группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Дата       | Воспитательное событие     | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |                |                |                         |
|            |                            | Группа раннего возраста   | Младшая группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 сентября | День знаний                | –   | –              | Беседа         | Праздник « День знаний» |
| 7 сентября | День Бородинского сражения | –   | –              | –              | Презентация             |

| Дата        | Воспитательное событие                                      | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах       |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
|             |   | Группа раннего возраста   | Младшая группа                             | Старшая группа                                | Подготовительная группа  |
| 27 сентября | Международный день туризма                                  | Поход-экскурсия по участку детского сада                                      |  |   | Экскурсия в осенний парк «По родному краю я шагаю», экскурсия в семянную лабораторию «Нам всё интересно» |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников               | Беседа «Наши помощники – воспитатели»   |  | Беседа «Поговорим о профессиях детского сада» | Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»  |
| 1 октября   | Международный день пожилых людей                            | Изготовление поздравительных открыток для близких людей (бабушкам и дедушкам) |  |   |  |
| 4 октября   | День защиты животных  | Беседы о животных, как готовятся на зиму, как мы можем помочь                 |  |   |  |
| 5 октября   | День учителя  | –   | –  | Беседа  | Сюжетно-дидактическая игра «В школе»   |
| 15 октября  | День отца в России  | Продуктивная деятельность «открытие для папы»                                 |  |   |  |
| 1 ноября    | Осенины   | Утренники   |  |   |  |
| 3 ноября    | День рождения Самуила Маршака                               | Чтение книг, рассматривание иллюстраций                                       | Выставка в книжном уголке                  |   |  |
|             |   |   | Литературный досуг «Любимые стихи Маршака» |   |  |
|             |   | –   | –  | –   | Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака   |
| 4 ноября    | День народного единства                                     |   |  | Беседа-рассказ с элементами презентации       |  |
| 10 ноября   | День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции) | Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»                                  |  | Сюжетно-дидактическая игра, чтение            |  |
| 26 ноября   | День матери в России  | Фотовыставка «Наши мамы»  |  |   |  |
|             |   | Продуктивная деятельность «Подарок маме»                                      |  |   |  |

| Дата                     | Воспитательное событие                                     | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |                |   |  |
|--------------------------|--|--|----------------|---|--|
|                          |  | Группа раннего возраста  | Младшая группа | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| 30 ноября                | День Государственного герба Российской Федерации           | –  | –              | Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»  |  |
|                          |  | -  |                | Совместная продуктивная деятельность взрослых и детей на тему «Герб моей семьи»                                   |  |
| 3 декабря                | День неизвестного солдата                                  | Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны                             |                |   |  |
| 3 декабря                | Международный день инвалидов                               | –  | –              | Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов |  |
| 5 декабря                | День добровольца (волонтера) в России                      | –  | –              | Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»  | Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей) |
| 9 декабря                | День Героев Отечества                                      | –  | –              | Беседа-рассказ с элементами презентации   |  |
| 12 декабря               | День Конституции Российской Федерации                      | –  | –              | Беседа-рассказ с элементами презентации   |  |
|                          |  |  |                | Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений  |  |
| Последняя неделя декабря | Любимый праздник Новый год                                 | Новогодние утренники   |                |   |  |
| Колядки                  | Неделя зимних игр и забав                                  | Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка |                |   |  |
| 11 января                | Международный день «спасибо»                               | День вежливости  |                |   |  |
|                          |  | Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»  |                |   |  |
| 27 января                | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | –  | –              | –   | Беседа-рассказ с элементами презентации  |
| 28 января                | Международный день ЛЕГО                                    | Тематический образовательный проект «Леголенд»   |                |   |  |
| 8 февраля                | День Российской Федерации                                  | –  | –              | Беседа-рассказ с  | Викторина  |

| Дата         | Воспитательное событие                                     | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах      |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
|              |  | Группа раннего возраста  | Младшая группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа  |
|              | науки  |  |  | элементами презентации   | Познавательный досуг «Экспериментариум»                              |
| 21 февраля   | Международный день родного языка                           | –  | Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»                                |  |  |
| 19 февраля   | День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих | Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков |  |  | Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» |
|              |  |  |  |  | Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»                             |
| 23 февраля   | День защитника Отечества                                   | –  | –  | Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»                 |  |
|              |  | –  | –  | Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями |  |
|              |  | –  | –  | Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»                 |  |
| 8 марта      | Международный женский день                                 | Утренники  |  |  |  |
| Начало марта | Масленица  | Утренник   |  |  |  |
| 18 марта     | День воссоединения Крыма с Россией                         |  |  | Просмотр презентации   |  |
| 20 марта     | Международный день счастья                                 | Чтение художественной литературы   |  |  |  |
|              |  | Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»             |  |  |  |
|              |  | Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»              |  |  |  |
| 22 марта     | Всемирный день водных ресурсов                             | Игры с водой   | Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой |  | Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»                |
| 27 марта     | Всемирный день   | Участие в  | Чтение книг «Куда пойдем? В  | Игры в театр   |  |

| Дата      | Воспитательное событие           | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах  |  |   |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|---|--|
|           |                                  | Группа раннего возраста  | Младшая группа   | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
|           | театра                           | театр-рализованных играх по мотивам русских народных сказок  | кукольный театр!», «Какие бывают профессии».<br>Беседы-презентации о творческих профессиях |   | Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста    |
|           |                                  | –  | –  | –   | Посещение театра при участии родителей                         |
| 31 марта  | День рождения Корнея Чуковского  | Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей |  |   |  |
| 1 апреля  | День смеха                       | Развлечение  |  |   |  |
| 2 апреля  | Международный день детской книги | Проект «Наши любимые книги»  |  |   |  |
|           |                                  | –  | Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»  |   | Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы» |
|           |                                  | Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»  |  |   |  |
| 7 апреля  | Всемирный день здоровья          | Физкультурные досуги   |  |   |  |
|           | –                                | –  | –  | Викторина «Я питаюсь правильно»                               |  |
| 12 апреля | День космонавтики                | Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»  |  |   |  |
| 19 апреля | День подснежника                 | Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада  |  |   |  |
| 22 апреля | День Земли                       | –  | –  | Познавательный досуг  |  |
|           |                                  |  |  | Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» |  |
| 29 апреля | Международный день танца         | Развлечение «Мы танцуем»   |  |   |  |
| 1 мая     | День Весны и Труда               | Музыкальный досуг «Песни весны»  |  |   |  |
|           |                                  | Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей  |  |   |  |
| 9 мая     | День Победы                      | –  | –  | Участие в «Параде дошколят», Утренник                         |  |
|           |                                  | Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны                         |  |   |  |
| 18 мая    | Международный день музеев        | Экскурсия в музей детского сада  |  | Виртуальные экскурсии в музеи России                          |  |
|           |                                  | –  |  | Коллекционирование «Музей в чемодане»                         |  |
| 19 мая    | День детских общественных        | –  | –  | Беседа-рассказ с элементами презентации                       |  |

| Дата      | Воспитательное событие                              | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах |   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|--|
|           |   | Группа раннего возраста   | Младшая группа  | Старшая группа                                  | Подготовительная группа  |
|           | организаций в России                                |   |   |   |  |
| 24 мая    | День славянской письменности и культуры             | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»               |   | Познавательный досуг-викторина «История письма» |  |
| 1 июня    | Международный день защиты детей                     | –   | –   | Рисунков на асфальте                            | Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...» |
| 3 июня    | Всемирный день велосипеда                           | Велопробег  |   |   |  |
| 6 июня    | День русского языка в ООН<br>Пушкинский день России | Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»                    |   |   |  |
| 12 июня   | День России   | –   | Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» |   |  |
|           |   | Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»                          |   |   |  |
|           |   | Телемост «Мы живем в России»  |   |   |  |
| 22 июня   | День памяти и скорби                                | Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями                   |   |   |  |
|           |   | –   | –   | Беседа-рассказ с элементами презентации         |  |
| 8 июля    | День семьи, любви и верности                        | Тематический образовательный проект «Семья»                             |   |   |  |
| 11 июля   | Всемирный день шоколада                             | –   | Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику             |   |  |
|           |   | Сладкие досуги  |   |   |  |
| 28 июля   | День Военно-Морского Флота                          | Рассказ с элементами презентации  |   |   |  |
| 2 августа | День воздушно-десантных войск России                | Физкультурный досуг   |   |   |  |
| 5 августа | Международный день светофора                        | –   | Игра-квест «Путешествие со светофором»                  |   |  |

| Дата       | Воспитательное событие                           | Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах          |                |   |                         |
|------------|--|--|----------------|---|-------------------------|
|            |  | Группа раннего возраста  | Младшая группа | Старшая группа                                | Подготовительная группа |
| 13 августа | День физкультурника                              | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».                          |                |   |                         |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» |                |   |                         |
|            |  | Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»    |                |   |                         |
|            |  | –  | –              | Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи» |                         |

#### IV. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования

##### 4.1. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;



- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|                        |  |
|------------------------|--|
| Целевой раздел         | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей                                     |
| Содержательный раздел  | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>  |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul> |

#### 4.1.1.. Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в МКДОУ Савинском детском саду №2, особенно в период адаптации.

#### 4.2.. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МКДОУ Савинском детском саду №2 функционирует 4 возрастные группы.

| Возрастная категория группы | Группа раннего и младшего дошкольного возраста (1—3 года) | Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет) | Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) | Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет) |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| Количество возрастных групп | 1   | 1  | 1  | 1  |

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 4.3.Ссылки на ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:**

Режим детского сада

Национальные условия

Климатические условия

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МКДОУ Савинского детского сада №2

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МКДОУ Савинского детского сада №2 и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ Савинском детском саду №2;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

| Название направления                  | Содержание работы  |
|---------------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li><li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li><li>• согласование воспитательных задач</li></ul>   |
| Просветительское направление          | Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li><li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми</li></ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирования об особенностях реализуемой в МКДОУ Савинского детского сада №2 образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе МКДОУ Савинского детского сада №2;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>   |
| Консультационное направление | <p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul> |

Благодаря разностороннему взаимодействию МКДОУ Савинского детского сада №2 с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостинной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия МКДОУ Савинского детского сада №2 с семьей**

| Этапы  | Формы   |
|--|---|
| Знакомство с семьей  | Встречи-знакомства, анкетирование   |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МКДОУ Савинского детского сада №2, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Просвещение родителей  | Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание чата в группах   |
| Совместная деятельность                                      | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе   |